

TORAH ACADEMY:
Not just a school...A KEHILLA!



בס"ד

CURRICULUM In JUDAIC AND HEBREW STUDIES

Rabbi Shmuel Jablon (*Menahel*) and Rabbi Naftoli Eisemann (*S'gan Menahel*)

תוכנית
ללמודי קודש ועברית

הרב שמואל יבלון (מנהל) והרב נפתלי אייזמאן (סגן מנהל)

TORAH ACADEMY OF GREATER PHILADELPHIA

742 Argyle Road

Wynnewood, PA 19096

Phone: (610) 642-7870 Fax: (610) 642-2265

www.torahacademyonline.org

revised Av, 5771/ August, 2011

Contents

School Mission Statement	page 3
<u>“The Written Torah”-תורה שבכתב</u>	page 4
<u>“The Oral Torah”-תורה שבעל פה</u>	page 16
<u>“Jewish Law” - הלכה</u>	page 26
<u>Tefillah-תפילה</u>	page 30
<u>“Jewish History”-הסטוריה יהודית</u>	page 32
<u>"Basic Jewish Knowledge"- ידיעות כלליות</u>	page 34
<u>“Chesed/Service Learning”-חסד</u>	page 36
<u>“Hebrew Language” - עברית (לשון)</u>	page 38
<u>“Hebrew Language Vocabulary Chart”-מילים</u> <i>For both “Written Torah” and Hebrew Language”</i>	page 44

School Mission Statement

The Torah Academy of Greater Philadelphia educates boys and girls from nursery through grade eight in its Lower School division and high school girls in its Girls High School division.

With a curriculum rooted in Torah and general studies characterized by academic excellence and providing skill proficiency in all areas, TA provides a dynamic Jewish education that fosters intellectual as well as spiritual understanding and love of Torah through a commitment to its mitzvos and values. An emphasis on middos tovos infuses all aspects of school life.

Torah Academy will make every reasonable effort to provide tuition assistance to those families who demonstrate financial hardship.

By creating a climate of active intellectual inquiry in both Judaic and general studies, Torah Academy:

- Encourages exploration and understanding of the world.
- Emphasizes the responsibility of each Jew toward G-d and all people.
- Instills in its students Ahavas Yisrael--love of Israel and the Jewish people--as embracing the Land and State of Israel, and fellow Jews.
- Inculcates in its students the ideals of the American democratic heritage of freedom, justice and human dignity.
- Views each child as an individual and provides a stimulating education for students with different levels of academic ability and learning styles.
- Partners with parents to nurture each student to develop as an entire person.
- Enables and encourages students, through critical thinking, skill proficiency and substantive knowledge, to discover and excel in fields in which they can lead meaningful lives.
- Prepares its students with the skills to pursue their Judaic and general studies at the next level of learning and throughout life.

In sum, Torah Academy provides the foundation for its students to mature as Torah-observant Jews and role models who are contributing members in Jewish and general society.

An Important Note About This Curriculum

We recognize that our parents come from a variety of Judaic Studies backgrounds. If anything in this document, or during the year, isn't clear or understandable, please ask. We love questions!

We wish to thank HaRav Shmuel Kamenetsky שליט"א, Rosh HaYeshiva of the Philadelphia Yeshiva, for his guidance and assistance with the first edition of this project.

May Hashem bless us in our holy work of educating the Jewish children of our community.

תורה שבכתב **“The Written Torah”**

“ESSENTIAL UNDERSTANDINGS” (the “big ideas” we hope students will carry with them forever...):

- 1) Hashem gave the Torah (Written and Oral) to the Jewish People.
- 2) Hashem selected the Jewish People as His Chosen People and gave us his mitzvot to do.
- 3) Hashem gave us both *mitzvot ben adam la'Makom* and *ben adam le'Chavero*.
Both are equally required
- 4) Hashem gave Eretz Yisrael to the Jewish People.
- 5) It is a mitzvah to learn Torah our entire lives.
- 6) Learning Torah is meaningful, worthwhile, and enjoyable.
- 7) **מעשה אבות סימן לבנים** - the actions of the ancestors are a sign for their descendants.
- 8) Hashem acts directly with us (nationally and individually).
- 9) The *Avot* and *Imahot* are important role models for how to treat others.

Within the T.A. curriculum, emphasis is placed on reading, translating (to easy Hebrew and/or English), and grammatical skills, as well as on clarity of understanding. Success in these basic areas forms the foundation for Torah scholarship, satisfaction with a Torah lifestyle, and lifelong growth in Torah learning. As such, the following comprise our target skills and areas of knowledge.:

SKILLS:

- 1) Students will be able to decode previously learned Chumash texts properly and fluently.
- 2) Students will be able to explain (in English and/or easy Hebrew) selected verses read.
- 3) Students will be able to identify key Chumash vocabulary words and root words.
- 4) Students will be able to participate in a class in which the peshat of the story is taught in Hebrew.
- 5) Students will be able to distinguish between Peshat and Midrash.
- 6) Students will be able to look up a Sefer, Parsha, Chapter, Verse in a Chumash (spring of grade 2 and above)
- 7) Students will be able to read Rashi script (grade 3 and above)
- 8) Students will be able to identify the *Ta'amim* and use them in their reading/explaining.
- 9) Students will be able to “sight read and explain” selected pesukim with Rashi’s commentary (grade 7 and above).

A chart that breaks down each discreet skill taught, as well as each grade that these skills are taught, is found on page 7 (following the “Texts” portion of the “Written Torah” curriculum). We gratefully acknowledge the assistance of the Consortium of Jewish Day Schools’ L’havin uL’Haskil program that has assisted us with clarifying the appropriate skills for Grades 2-3.

KNOWLEDGE:

- 1) Students will be able to identify the books of the Chumash and Nevi'im Rishonim.
- 2) Students will be able to summarize and explain the story line of texts studied.
- 3) Students will be able to summarize Midrashim related to texts studies (and be able to distinguish them from peshat). Students will learn that there are both literal Midrashim as well as allegorical Midrashim.
- 4) Students will be able to identify the mitzvot studied.
- 5) Students will be able to discuss the key personalities discussed.
- 6) Students will be able to identify key elements of the geography and topography of Eretz Yisrael (e.g.- Har haBayit, Yerushalayim, Hevron, Beer Sheva, Bet E-l, Yam Suf, Yericho, Tsefat, Teveria).
- 7) Students will be able to summarize selections from Rashi’s commentary (grade 3 and up).
- 8) Students will be able to identify other classical commentators.

- 9) Students will know the basic story line and an inspiring message from the weekly Parsha.
- 10) Students will learn to apply the lessons learned to their own life situations.
- 11) Students will learn Hebrew songs that integrate with this part of the curriculum.

A chart that breaks down each discreet skill taught, as well as each grade that these skills are taught, is found on page 8 (following the “Texts” and “Skills” portions of the “Written Torah” curriculum).

Vocabulary charts with the required vocabulary in both Tanakh and Hebrew Language may be found beginning on page 34 of this curriculum guide.

ASSESSMENTS:

- 1) Students will record themselves reading multiple verses already taught in class.
- 2) Students will take written quizzes demonstrating mastery of verses and commentaries studied (translations/explanations).
- 3) Students will take written quizzes demonstrating mastery of story line.
- 4) Using Divrei Torah notebooks, students in Grades 3-8 will be able to produce Divrei Torah demonstrating that they have thought about the material studied and can apply it to their lives (see <http://www.rabbijablon.com/DvarTorahnotebookadvanced.pdf>)
- 5) Students will produce graphic representations and skits of material studied.
- 6) Students will be able to label key areas of Eretz Yisrael on a map as well as to discuss (orally or in writing) events that occurred there.
- 7) Students in Grades 2-3 take trimester assessments as part of the Consortium of Jewish Day Schools’ *L’havin uL’Haskil* program.
- 8) Students in Middle School take a “Chumash Achievement Test” that tests the ability to find information in all Hebrew passages as well as vocabulary.

TEXTS:

גננים

ספורי פרשה
שמות וקולות של האותיות (גן חובה)

כתה א

איך לקרוא ולכתוב בעברית
פרשת בראשית פרקים א-ב

כתה ב

חומש בעיון: פשויות לך-לך, וירא
חומש בקיאות: פרשת נח
פרשת השבוע

כתה ג

חומש בעיון: פרשיות חיי שרה-וישב
כתב רש"י
פרשת השבוע

כתה ד

חומש בעיון: פרשיות מקץ-בא
פרשת השבוע

כתה ה'

חומש בעיון: פרשיות בשלח-תצווה
חומש בקיאות: פרשיות כי תשא-פקודי
פרשת השבוע
ספר שופטים

כתה ו'-בנות

חומש בעיון: פרשיות אחרי מות-בחוקותי, בהעלותך
חומש בקיאות: פרשיות ויקרא, במדבר- נשא
פרשת השבוע
ספר שמואל א'

כתה ו'-בנים :

חומש בעיון: פרשיות אחרי מות-בחוקותי
חומש בקיאות: פרשיות ויקרא, במדבר- בהעלותך
פרשת השבוע
Topics In Nevi'im Rishonim (Sundays)

כתה ז'-בנות

חומש בעיון: פרשיות שלח-מסעי
פרשת השבוע
ספר שמואל ב'

כתה ז'-בנים

חומש בעיון: פרשיות שלח-פנחס
חומש בקיאות: פרשיות מטות-מסעי
פרשת השבוע
Topics In Nevi'im Rishonim (Sundays)

כתה ח'-בנות

חומש בעיון: פרשיות דברים-שופים וכי תבוא
חומש בקיאות: פרשיות כי תצא, נצבים-וזאת הברכה
פרשת השבוע
מלכים א-ב

כתה ח'-בנים

חומש בעיון: פרשיות דברים-ראה
בקיאות: פרשיות שופים-וזאת הברכה
פרשת השבוע
Topics In Nevi'im Rishonim (Sundays)

SKILLS:

Code:

N=Not Yet 1=Introductory, 2=Competence, 3=Mastery, 4=Maintenance, A=Accomplished

	א	ב	ג	ד	ה	ו	ז	ח
Easier Letters	3	4	4	4	A	A	A	A
Harder Letters ... שש בב דר	3	3	4	4	4	4	A	A
Final Letters סופיות	3	4	4	4	4	A	A	A
Vowels	3	3	4	4	4	A	A	A
Blending letters & vowels	2	2	3	3	4	4	A	A
Reading Exceptions גבוה, לוח, צו	1	2	2	3	3	3	4	4
Differentiating between similar common words	1	2	3	4	4	A	A	A
Differentiating between similar words	N	1	2	2	3	3	4	4
Identify the Books of נביאים ראשונים & חומש	1	1	2	2	3	3	4	4
Finding the place by פסוק and פרק	N	1	2	2	3	4	A	A
Rashi Letters	N	N	2	3	3	4	4	A
Rashi Reading	N	N	1	2	2	2	3	3
Using ארמית as punctuation (see chart that follows)	N	N	1	1	2	2	3	3
זכר . נקבה	1	2	3	3	4	4	A	A
יחיד . רבים	1	2	3	3	4	4	A	A
מספרים	2	2	3	3	3	3	4	A
גמטריה	1	2	3	3	4	4	4	A
שרשים	N	2	2	3	3	3	4	4
תחיליות : ב, ה, ל, מ, ש	1	2	3	3	4	4	A	A
סופיות : ה, ו, י, ד, הם, כם, הן, כן	1	2	3	3	4	4	A	A
וי ההפוך (see chart that follows)	N	1	1	2	3	3	4	4
מלות יחס : אל, על, עם, לפני, אחרי, מן, בין	2	2	3	4	4	4	4	4
כינויי הגוף : אני, אתה, הוא...	2	2	3	4	4	4	A	A
את+סופית, מן+סופית, אל+סופית...	1	2	3	3	4	4	4	4
דקדוק : קל - עבר הוה	1	1	2	2	3	3	4	4
דקדוק : קל - עתיד, צווי	1	1	1	2	2	3	3	4
דקדוק : בנינים	1	1	1	1	1	2	2	2
פשט - Follow in Ivrit - תניך	N	1	1	2	2	2	3	3
פסוקים Ability to decode	1	1	2	2	3	3	4	A

KNOWLEDGE, THINKING AND ANALYSIS

Code:

N=Not Yet 1=Introductory, 2=Competence, 3=Mastery, 4=Maintenance, 4=Accomplished

	א	ב	ג	ד	ה	ו	ז	ח
Weekly Parsha - Story Line	2	2	2	3	3	3	4	4
Weekly Parsha - Deriving Lessons and Middot	2	2	2	2	3	3	3	3
Weekly Parsha - Timeline	2	2	3	3	4	4	4	4
תנייך - Story Line	2	2	2	3	3	3	3	3
תנייך - Timeline	1	2	2	3	3	3	4	4
תנייך - Identify Key Personalities & Places (Geography of Eretz Yisrael)	2	2	2	3	3	3	3	3
תנייך - Deriving Lessons and Middot	2	2	2	3	3	3	3	3
תנייך - Vocabulary - Common Shorashim	1	2	2	3	3	4	A	A
תנייך - Vocabulary - Common Words	1	2	3	4	4	4	A	A
תנייך - Vocabulary - Topical Words	1	2	2	3	3	3	3	3
תנייך - Read & Translate into English/Easy Ivrit and Demonstrate Understanding	1	2	2	3	3	3	4	4
תנייך - Read & Translate New Passages	N	N	1	1	2	2	3	3
תנייך - Antonyms	N	1	1	2	2	3	3	3
תנייך - Deriving Message from Text	N	N	1	1	2	2	3	3
תנייך - Deriving Halacha from Text	N	N	1	1	2	2	3	3
תנייך - Compare & Contrast	N	1	1	2	2	3	3	3
תנייך - Inference	N	N	1	1	2	2	3	3
Rashi - Read & Translate into English/Easy Ivrit and Demonstrate Understanding	N	N	1	2	2	3	3	3
Rashi - Understanding P'shat	N	N	2	2	2	3	3	3
Rashi - Understanding Medrash	N	N	2	2	2	3	3	3
Rashi - Inferred Question	N	N	N	1	1	2	3	3
Meforshim - Identify Key מפרשים	N	N	N	1	2	2	3	3
Meforshim - Understanding P'shat	N	N	N	N	1	1	2	3
Meforshim - Inferred Questions	N	N	N	N	1	1	2	3
Write a דבר תורה which contains a lesson	N	N	1	1	2	2	3	3

Using טעמי המקרא as Punctuation : “Pauses”

Level 1 - Always break at the following:

אֶתְנַחֵם	-	(◌)
סוּף-פְּסוּק	-	(◌)

Level 2 - Almost always break for the following:

זָקָה-קָטָן	-	(◌)
זָקָה-גָּדוֹל	-	(◌)
שִׁלְשֻׁלַת	-	(◌)
טַפְחָא	-	(◌)
סָגוּל	-	(◌)

Level 3 - Usually break at for the following:

יְתִיב	-	(◌)
פֶּשֶׁטָא	-	(◌)
תְּבִיר	-	(◌)
זָרְקָא	-	(◌)
רְבִיעֵי	-	(◌)

Level 4 - Usually break at the following:

תְּלִישָׁא-גְדוּלָה	-	(◌)
קַרְנֵי-פְּרָה	-	(◌)
פְּזָר	-	(◌)
אֲזָלָא-גְרִישׁ	-	(◌)
גְּרִישִׁים-	-	(◌)
מִנְחָה	-	(◌)

Connect

מִרְכָּא	-	(◌)
קֻדְמָא	-	(◌)
תְּלִישָׁא-קַטְנָה	-	(◌)
דְּרָגָא	-	(◌)
מִהַפְּזָה	-	(◌)
מִרְכָּא-כְּפוּלָה	-	(◌)
גְּרִת-כּוּ-יּוֹמוֹ	-	(◌)
מִנְחָה	-	(◌)



ה הידיעה

General Rule:

The ה has a פתח (ּ) under it and the letter following it has a דגש (◌*).

Example: הַשְׂמִים

Exceptions:

ח, ה - If it precedes either of these two letters, as long as they do not have a קמץ (ֿ) under them, then it does not receive a דגש (◌*).

Example: הַחֲדָשׁ

ר, א, ע - If it precedes any of these letters, except an ע with a קמץ (ֿ), the פתח (ּ) under the ה changes to a קמץ (ֿ).

Example: הַאֲרָץ

ק, ה, ח, ע - If it precedes any of these letters with a קמץ גדול (ֿ), then the פתח (ּ) under the ה changes to a סגול (וּ)**.

Example: הַהָרִים

Note: Two exceptions are the words הַלְוִיִּים and a word in the פִּעֵל verb structure, in the present tense that has the letter מ with a שׁוּא (ֿ) under it preceding the root word. In both cases, the letter following the ה does not receive a דגש (◌).

Example: הַמְדַבֵּר

**Note: If the word is written short so that the stress is on the one of these letters, then the פתח (ּ) under the ה changes to a קמץ (ֿ).

Example: הַהָר

ה השאלה

General Rule:

The ה has a חטף פתח (ְ).

Example: - הַשּׁוֹמֵר

Exceptions:

(ֿ) - If it precedes a שׁוּא (ֿ), then the חטף-פתח (ְ) changes to a פתח (ּ).

Example: - הַבְּרִכָּה

א, ה, ח, ע - If it precedes any of these letters and they do not have a קמץ (ֿ) under them, then the חטף פתח (ְ) changes to a פתח (ּ).

Example: - הַאֲמַת

א, ה, ח, ע - If it precedes any of these letters and they do have a קמץ (ֿ) under them, then the חטף פתח (ְ) changes to a סגול (וּ).

Example: - הַחֲזֵק

Rabbi Ari Silver

ו ההפוך

From future to past

General Rule: The ו has a פתח () under it and the letter following it has a דגש (•).

Example - וְתִמְהַר

Exceptions:

י - If it precedes the letter י, then the י does not have a דגש (•).

Example: - ויכל

א - If it precedes the letter א then the א does not have a דגש (•) and the פתח () under the ו turns into a קמץ ().

Example: - ואמר

From past to future

General Rule: The ו has a שׁוּן () under it and the stress of the word is on the last syllable*.

Otherwise the the ו is a החבור ו.

Example: - וְשָׁמַעְתִּי

Exceptions:

() - If it precedes a letter that has a שׁוּן () under it, then the ו becomes a שׁוּרְק (ו).

Example: - וקשרתם

פ, מ, ו, ב - If it precedes any of these four letters then the ו becomes a שׁוּרְק (ו).

Example: - ופתחת

י - If it precedes a letter י with a שׁוּן () under it, then the שׁוּן () under the י is left out and the שׁוּן () under the ו becomes a חירק ().

Example: - וידעתם

*Note: If the last letter of the root word ends with the letter א or ה, then even with a ו ההפוך the stress of the word is not on the last syllable. One would need to figure it out based on the context of the rest of the pasuk.

Example: - וקראת, והיית

MIDDOT (Character Traits):

As part of our Tanakh studies, key *Middot* that come from the texts studied are discussed. The chart below indicates these character traits for each month in each grade.:

	Elul/Tishrei	Cheshvan	Kislev	Tevet	Shvat
1	סליחה Saying, "I am sorry."	מודה אני Saying, "Thank you."	הוה מקבל את כל האדם בסבר פנים יפות Greeting Everyone Pleasantly	ותרנות Compliance With Others	כבוד אב ואם Honoring Parents
2	לדון לכף זכות Giving the benefit of the doubt -	גזל Respect for the belongings of others -	בטחון בד' Trust in HaShem	גבורה Strength of Character	הכרת הטוב Appreciation
3	זריזות Alacrity -	אמור מעט ועשה הרבה Say little, but do much -	בקור חולים Visiting the Sick	הכרת הטוב Appreciation	הכרת הטוב Appreciation Part #2
4G	לדון לכף זכות Giving the benefit of the doubt -	סליחה The ability to forgive -	בטחון בד' Trust in HaShem	גבורה Strength of Character	הכרת הטוב Appreciation
4B	קנאה Jealousy -	ואהבת לרעך כמוך Love of your Fellowman -	אחריות Responsibility	הזדהות Empathy	כבוד אב ואם Honoring Parents
5G	עין טוב Looking at the World Favorably -	ואהבת לרעך כמוך Love of your Fellowman -	ענוה Humility	התחשבות בזולת Consideration for Others	הכרת הטוב Appreciation
5B	אמונת חכמים Trusting the Chachomim	הכרת הטוב Appreciation -	ענוה Humility	התחשבות Showing Respect	צניעות Modesty / Privacy

	Elul/Tishrei	Cheshvan	Kislev	Tevet	Shvat
6G	תפלה T'fila - A Relationship with HaShem -	אונאת דברים Hurting a Person's Feelings -	חסד Acts of Kindness	הודאה Expressing Thanks	ענוה Humility
6B	דן לכף זכות Giving the benefit of the doubt -	אונאת דברים Hurting a Person's Feelings -	ענוה Humility	אמונת חכמים Trusting the Chachomim	בטחון בד' Trust in HaShem
7G	הודאה Admitting One's Errors -	נתינה Generosity	חסד Acts of Kindness	קנאה Jealousy	ענוה Humility
7B	שמירת הלשון Careful Speech -	תשובה Personal Improvement -	בטחון בד' Trust in HaShem	קנאה Jealousy	אמונה Belief / Trust
8G	אמת Truth	כבוד הורים Honoring Parents	חסד Acts of Kindness	הודאה Expressing Thanks	ענוה Humility
8B	אמת Truth	כבוד הורים Honoring Parents	עצלות Sloth / Laziness	גבורה Strength of Character	ענוה Humility

	Adar	Adar Bet/Nissan	Nissan	Iyyar	Sivan
1	שמחה בחלקו Being Happy with what You Have	זריזות Alacrity	אמונה ב- "גם זו לטובה" Belief in - "This is also for the best."	ואהבת לרעך כמוך Love Your Fellow as Yourself	גמילות חסדים Acts of Kindness
2	שמחה Happiness	סבלנות Patience	כבוד לזולת Respect for Others	חסד Kindness	ונשמרתם מאוד לנפשותיכם Health & Safety
3	נושא בעול עם חבירו Empathy	השגחה פרטית Divine Providence	וותרנות Compliance	חסד Kindness	כבוד אב ואם Honoring Parents
4G	שמחה Happiness	סבלנות Patience	כבוד לזולת Respect for Others	חסד Kindness	ונשמרתם מאוד לנפשותיכם Health & Safety
4B	חשיבות כל אחד ואחד Importance of the Individual	כבוד אב ואם Honoring Parents	עקשנות Stubbornness	מודה על האמת Admitting the Truth	לומד על מנת לעשות Putting One's Learning into Practice
5G	אמונה Steadfast Belief	אחדות Unity	התחשבות הזולת Respect for Others	הקשבה Paying Attention	לשמוע לחכמים To Heed the Chachomim
5B	רדיפת שלום Pursuit of Peace	שלא להכיר פנים Not Showing Favoritism	צניעות Right to Privacy	שלא לקבל לשון הרע Not to Accept Gossip	שואל כענין Asking to the Point

	Adar	Adar Bet/Nissan	Nissan	Iyyar	Sivan
6G	שמחה Happiness	גאולת הנפש Spiritual Redemption	בסבר פנים יפות... Greeting People Properly	שבירת המידות Developing One's Character	לומד על מנת לעשות Putting One's Learning into Practice
6B	רדיפת שלום Pursuit of Peace	הכרת הטוב Appreciation -	סדר Order	שבירת המידות Developing One's Character	בנפול אויבך אל תשמח Do not Rejoice with Your Enemy's Downfall
7G	עקשנות Stubbornness	אהבת תורה Love of Torah	בסבר פנים יפות... Greeting People Properly	רדיפת שלום Seeking Peace	לבטוח באהבת ד' אותנו To Trust in HaShem's Love for Us
7B	עקשנות Stubbornness	השגחה פרטית Divine Providence	בסבר פנים יפות... Greeting People Properly	רדיפת שלום Seeking Peace	לומד על מנת לעשות Putting One's Learning into Practice
8G	שמחה Happiness	גאולת הנפש Spiritual Redemption	בסבר פנים יפות... Greeting People Properly	אכזריות Cruelty	גמילות חסדים Acts of Kindness
8B	שמחה Happiness	שבע סוגים של אהבה Seven Categories of Love - Theoretical	שבע סוגים של אהבה Seven Categories of Love - Practical	אכזריות Cruelty	גמילות חסדים Acts of Kindness

תורה שבעל פה “The Oral Torah”

“ESSENTIAL UNDERSTANDINGS” (the “big ideas” we hope students will carry with them forever...):

- 1) Hashem gave the Torah (Written and Oral) to the Jewish People.
- 2) It is often impossible to understand that Written Torah without the Oral Torah.
- 3) We need the Oral Torah to observe Halacha.
- 4) Chazal had the correct interpretations of the Torah, and the authority to make halachot.
- 5) Honesty is an essential part of Torah and Halacha.
- 6) Words are powerful and, once spoken, cannot be taken back.
- 7) Just as we are careful about what we put in our mouths we must be careful about what comes out of our mouth.
- 8) It is a mitzvah to learn Torah our entire lives.
- 9) It is meaningful, worthwhile, and enjoyable to learn Torah.
- 10) The generations that were closer to the Receiving of the Torah were greater than the subsequent generations.
- 11) Hashem gave us both *mitzvot ben adam la'Makom* and *ben adam le'Chavero*. Both are equally required.
- 12) Jews have an obligation to sanctify Hashem's Name in this world.
- 13) All Jews are responsible for one another.
- 14) *Derech Eretz Kadmah LaTorah*--proper human behavior is a prerequisite to Torah

Within the T.A. curriculum, emphasis is placed on reading, translating (to easy Hebrew and/or English), and grammatical skills, as well as on clarity of understanding. Success in these basic areas forms the foundation for Torah scholarship, satisfaction with a Torah lifestyle, and lifelong growth in Torah learning. As such, the following comprise our target skills and areas of knowledge.:

SKILLS:

- 1) Students will be able to fluently decode previously learned texts properly and fluently.
- 2) Students will be able to explain (in English and/or easy Hebrew) texts read.
- 3) Students will be able to identify vocabulary words.
- 4) Students will be able to distinguish between Peshat and Midrash. Students will learn that there are both literal Midrashim as well as allegorical Midrashim.
- 5) Students will be able to distinguish between peshat, Midrashic and halachic Rashis.
- 6) Students will be able to identify elements of the Daf Gemara. (spring 5th grade and above)
- 7) Students will be able to distinguish between Hebrew and Aramaic on the Daf Gemara. (spring 5th grade and above)
- 8) Students will be able to distinguish between teaching of the Tannaim, Amoraim and Stama DeGemara on the Daf Gemara. (6th grade and above)
- 9) Students will be able to “sight read and explain” sugyot similar to those learned in class (spring 7th grade and above).

KNOWLEDGE:

- 1) Students will be able to explain the difference between the Written Torah and Oral Torah.
- 2) Students will be able to explain the difference between *Mitzvot Deoraita*, *Mitzvot Derabanan* and *Minhagim*. They will be able to give examples of each.
- 3) Students will be able to identify the six *Sidrei Mishna* and the general topics in each.

- 4) When given a name and topic of a *Messechet*, students will be able to identify in which *sefer* it can be found.
- 5) Students will be able to identify the six *Nesi'im*, and the locations of their Sanhedrin, in the Tanaaitic era.
- 6) Students will also be able to identify and retell stories of Shammai, Rebbe Yochanan Ben Zakkai, Rabbi Akiva, Rabbi Yehoshua and Rabbi Elezar ben Azaria.
- 7) Students will be able to identify Rav Ovadia of Bartenura. (4th grade and above)
- 8) Students will be able to describe the functions of the Sanhedrin Gedola, Sanhedrin Katana, and Batei Bin.
- 9) Students will know the difference between the Tanaaim and Amoraim and give example of each. (6th grade and above)
- 10) Students will be able to explain and summarize texts learned.
- 11) Students will be able to explain the halachot derived from texts learned.
- 12) Students will be able to identify the Rambam, the Bet Yosef/Shulchan Aruch and the Ram" a. (7th grade and above)

ASSESSMENTS:

- 1) Students will record themselves on tape reading/singing, translating (to English or Hebrew reading) and fully explaining texts learned in class.
- 2) Students will take vocabulary quizzes.
- 3) Students will take quizzes to demonstrate mastery of the skills and knowledge areas listed above.

Individual Grades:

גננים וכתות א-ב

Students learn Midrashim about the Parsha. It is critical for students to know the difference between the Peshat and Midrash in what is presented.

כתה ג

פירוש רש"י על חומש

כתה ד

פירוש רש"י על חומש

בנים:

משנה-מסכת ברכות או סוכה

Concepts/Knowledge

- Transmission of Torah SheBichtav and Torah Shebaal Peh (until Mishna)
- Shishei Sidreh Mishna (The break up, names, and ideas that are discussed in each section)
- Purpose of Mishnayot
- "Author" of Mishnayot
- When the Mishnayos was recorded
- Period of Tanaaim

Skills

- Basic terminology (פטור, אסור, חייב, שנאמר)
- Mishna vocabulary
- Be able to analyze a Mishna and identify the: Speakers, Cases, Laws and Reasons.

- Be able to analyze a Mishna and identify the relations between each of the above portions .
- Recognize relationships between the different Tanaaim

בנות:
פרקי אבות פרק א'
פירוש רש"י על ספר יהושע

כתה ה

פירוש רש"י על חומש
בנים:
משנה-מסכת בבא מציעא
התחלת הגמ': בבא מציעא- עם נקודות

Concepts/Knowledge

- Review of concepts taught in 4th grade
- Transmission of Torah SheBichtav and Torah Shebaal Peh (until Gemara)
- Purpose of Gemara
- "Authors" of Gemara
- When the Gemara was recorded
- Period of Amoraim
- Familiarity with layout of the page of Gemara
- Relationship in Halacha between a Tanna and Amora

Skills

- Basic Vocabulary of 100 words (33 of which are key concept words)
- Recognize the usage of Key concept words
- Demonstrate mastery of vocabulary by using these words in context
- Aramaic numbers
- Read and translate a pre-taught section of Gemara in the text, with vowels provided
- Continue to recognize relationships between the different Tanaaim
- Recognize relationships between the different Amoraim
- Introduction to Gemara Berurah: Flowchart, key concept vocabulary words, categories of different parts of a Gemara.
- Introduce how to reference other Gemarot and pesukim

בנות:
פירוש רש"י על ספר שופטים

כתה ו

פירוש רש"י על חומש
בנים:
משנה-מסכת יומא
גמרא- בבא מציעא פרק ב' (אלו מציאות) או מס' מכות- עם נקודות

Concepts/Knowledge

- Review concepts taught in 4th grade and 5th grade
- Continue to recognize relationships between the different Tanaaim and Amoraim
- Review (from 3rd grade Chumash) who Rashi was
- Rashi's role and importance in learning Gemara
- Application of information to practical halacha

Skills

- Increase basic vocabulary to 170 words (55 of which are key concept words)
- Demonstrate mastery of vocabulary by using these words in context
- Continue to reference other Gemarot and pesukim
- How to use the footnotes on the page (גר"א, etc)
- Reading/explaining selections of Rashi's commentary.
- Reading the Gemara from the text, with vowels provided, without having seen the Gemara previously broken up in worksheets
- Breaking up a basic section of Gemara using key concept words
- Use Gemara Berurah tools to help map out sections of Gemara
- Explain basic sections of Gemara with little assistance
- Basic grammar of the Gemara

בנות:

פרקי אבות (עם פירושים מרע"ב ור' ארי לוינ זצ"ל)
פירוש רש"י על ספר שמואל א

כתות ז-ח- רמה א

פירוש רש"י על חומש

בנים:

משנה-מסכת מדות

גמרא- מסכת סוכה פרק ג' (לולב הגזול) או מס' פסחים פ' א' (אור ל"ד) או מס' בבא מציעא פ' ג' (המפקיד) או מס'
בבא קמא פ' ג' (המניח) או מס' מכות-גמרא עם נקודות למי יש צורך

Concepts/Knowledge

- Review concepts taught in 5th and 6th grade
- Who the Baalei Tosfot were
- Role Tosfot has in learning Gemara
- Machloket between Tosfot and Rashi
- Who the Ramabam, Tur and Shulchan Aruch were
- Application of information to practical halacha

Skills

- Review and maintain vocabulary
- Increase key concept words and basic vocabulary
- Demonstrate mastery of vocabulary by using these words in context
- Use just the text when preparing and reviewing
- Read and understand basic Rashi's with minimum assistance

- Fluently be able to read an already taught text
- Basic Tosfot – Short, assisting with simple understanding of the Gemara, with no more than 4 steps
- Understand the format of basic Tosfot
- Breaking up a more complex section of Gemara using Key concept words
- Use Gemara Berurah tools to help map out sections of Gemara
- Explain more complex sections of Gemara that they are already familiar with the concepts, using little assistance – Sections which are not easily identifiable using key concept words
- Basic grammar of the Gemara
- How to use the Eyin Mishpat

בנות:
פירוש רש"י על ספר שמואל ב

כתות ז-ח-רמה ב
(honors)

פירוש רש"י על חומש
בנים:

גמרא- מסכת סוכה פרק ג' (לולב הגזול) אן מס' פסחים פ' א' (אור ל"ד) אן מס' בבא מציעא פ' ג' (המפקיד) אן מס' בבא קמא פ' ג' (המניח) אן מס' מכות-גמרא עם נקודות למי יש צורך

Concepts/Knowledge

- Review concepts taught in 5th – 7th grade dealing with History and breakup of the Mishna and Gemara
- Who common Rishonim that will be used over the course of the year were
- Application of information to practical halacha

Skills

- Review and maintain vocabulary from previous years
- Read and understand majority of sections of Gemara with Rashi and some basic Tosfot with slight assistance on pieces that they are already familiar with the concepts and ideas. This can be done on a basic level in 7th grade – and raised to a higher level in 8th.
- Be able to explain the key points of distinction in a machloket.
- Continue grammar of the Gemara
- More complex Tosfot – Between 5 - 12 lines, assisting with simple understanding of the Gemara, basic dispute between Tosfot and Rashi, with no more than 10 steps. Focus should be on Tosfot that use primarily linear reasoning.
- Recognize and be able to use all footnotes and tools on the page of Gemara (Use- means find the reference and in some cases apply what the reference is saying)

בנות:
פירוש רש"י על ספר מלכים א-ב

GEMARA VOCABULARY

similar	דוּמָה	דְּמִי
also	גַּם	נְמִי
what is the case	כִּיצַד	הֵיכִי דְּמִי
more	מְאֹד	טוּבָא
this	כֵּן, זֶה	הֶכִי
we are dealing with	אָנוּ עֹסְקִין	עֹסְקִין
return	חוֹזֵר	הָדָר
take	נוֹטֵל, לּוֹקֵחַ	שֹׁקֵל
if / not	אִם / לֹא	אִי
asked / required	בְּקִשְׁתִּי / חִפְצְתִּי	בְּעִי
what is the law	מַה הֵהָלָכָה	מַהוּ
come	בָּא	אַתָּא
person	אָדָם	אִינִישׁ
son	בֵּן	בֵּר
half	חֲצִי	חֲצִי
because / in the name of	בְּשֵׁם / בְּגַלְל	מִשּׁוּם
since	כֵּיוָן	כֵּיוָן
or	אוּ	אוּ
maybe, perhaps	שְׁמָא	דְּלְמָא
more / better	יּוֹתֵר	טְפִי
what is the reason	מָה טַעַם	מַאי טַעְמָא
we learnt, I learnt	תִּנְיִן / שְׁנִינוּ	תִּנְיָנָא
give up hope	יֵאִוֵּשׁ	יֵאִוֵּשׁ
is it not certainly so	לֹא כָּל שְׂכָן	לֹא כָּל שְׂכָן
let it stand	תַּעֲמֹד	תִּיקוּ
everyone	כָּל הָעוֹלָם	כּוּלֵי עֲלָמָא
ultimately	סוּף	סוּף
it was stated	אָמַר	אִיתְּמַר
there is	יֵשׁ	אִית

argue	חִלּוּקִים	פְּלִיגִי
Torah	תּוֹרָה	רְחֻמָּנָא
come and learn	בּוֹא וְשִׁמַּע	תָּא שְׁמַע
in it, on it	בּוֹ	בֵּיהּ
even though	אַף עַל פִּי	אַף עַל גַּב
but / this	אַבָּל / זֹאת	הָא
there is not	אֵין	לֵית
know	דַּע	תִּדַּע
it is difficult	קָשָׁה	קִשְׁיָא
first case	רֵאשׁ	רִישָׁא
last case	סוּף	סיפָּא
later	לְפָנֵינוּ	לְקַמּוֹן
earlier, above	לְמַעַלָּה	לְעֵיל
the matter itself	גּוּפָהּ	גּוּפָא
it is good	הַכֹּל בְּסֻדָּר	בְּשִׁלְמָא
since that	מִכֵּיוּן שֶׁ	מִכְדֵּי
the matter itself is a difficulty	אַבָּל גּוּפָהּ קָשָׁה	הָא גּוּפָא קִשְׁיָא
this is what he meant	כֵּן הוּא אוֹמֵר	הֵכִי קְאָמַר
go	הוֹלֵךְ	אַזִּיל
there is	יֵשׁ	אִיכָּא
there is not	אֵין	לֵיכָּא
here	כְּאֵן	הֵכָּא
there	שָׁם	הֵתָּם
the Rabbis taught	שׁוֹנִים חֲכָמִים	תְּנּוּ רַבָּנָן
side	צֵד	צֵד
not	לֹא הוּא	לֹאוּ
some of		מִקְצָתוֹן
after	אַחַר	בְּתַר
he attacks it	מִתְקִיף	מִתְקִיף

there are those that say	יש אומרים	איכא דאמרי
contradiction		רמינהו
the other		הלה
take		נטל
if you want to say	אם רצונך אמור	איבעית אימא
different	שונה	שאני
since		הואיל
if so	אם כן	אי הכי
and furthermore	ועוד	ותו
learn from here	שמע ממנה	שמע מינה
I would have said	הייתי אומר	הוה אמינא
merit	זכה	זכה
these	אלו	הני
opposite	הפך	איפכא
refer	קורא	קרי
this was also taught in a Baraisa	אף שנויה כן	תנא נמי הכי
who is it	מי היא	מני
therefore	הואיל וכך	הלכך
we	אנו	אנן
I	אני	אנא
it is a wonder		בתמיהה
hers	שלה	דידה
his	שלו	דידיה
mine	שלי	דידי
theirs	שלהם	דידהו
country		מדינא
relating to	אצל	גבי
first	ראשון	קמא
third (1/3)	שליש	תילתא

quarter (1/4)	רְבַע	רִיבְעָא
sixth (1/6)	שְׁשִׁית	שֵׁשִׁית
woman	אִשָּׁה	אֲתִתָּא
man	אִישׁ	גְּבָרָא
because		לְפִי
land		קֶרְקַע
what kind of choice is this	מַה תְּפִיסָה	מַאי אִירָא
what is the difference	מַה בֵּינֵיהֶם	מַאי בֵּינֵיהוּ
waited		הִמְתִּין
how much	כַּמָּה	כַּמָּה
stranger	זָר	זָר
nothing		כְּלוּם
now	עַכְשָׁיו	הַשְּׁתָּא
it appears		נִרְאָה
excluded	מִיעוּט	מִיעוּט
included		רִיבָה
what is the practical difference	מַה יּוֹצֵאת מִמְּנָה	מַאי נִפְקָא מִינָה
the practical difference	יוֹצֵאת מִמְּנָה	נִפְקָא מִינָה
it is necessary	צָרִיכָה	צָרִיכָא
seen / fit	רְאִי	חֲזִי
no it is necessary	לֹא צָרִיכָה	לֹא צָרִיכָא
partners	שְׁתַּפְּסִים	שׁוֹתְפִי
it teaches us	מְלַמְּדֵנוּ	קָא מְשַׁמֵּעַ לָנוּ
light and hard		קַל וְחוֹמֵר
already		כְּבָר
marketplace	שׁוּק	שׁוּק
transgressed	עוֹבֵר	עוֹבֵר
on condition		עַל מְנָת
it should have taught	יִשְׁנָה	לִיתְנִי

a young Torah scholar	חֲרִיף בְּחֻכָּמִים	צוּרְבָא מִרְבָּנָן
loss	הֶפְסֵד	פְּסִידָא
refutation, contradiction		פִּירְכָּא
finished	גָּמַר	גְּמוּר
house	בֵּית	בֵּי
court	בֵּית דִּין	בֵּי דִינָא
certainly		וְדַאי
it was not taught except		לֹא שָׁנוּ אֶלָּא
why do I need		לָמָּה לִּי
exclude / specific		פְּרָט
the other opinion	הָאַחֵר	אֵידִן
it is an argument between Tanaim	(מְחֻלְקֵת) תְּנָאִים	תְּנָאִי

הלכה **“Jewish Law”**

“ESSENTIAL UNDERSTANDINGS” (the “big ideas” we hope students will carry with them forever...):

- 1) Hashem expects for us to observe his mitzvot.
- 2) Hashem gave us both *mitzvot ben adam la'Makom* and *ben adam le'Chavero*. Both are equally required.
- 3) *Derech Eretz Kadmah LaTorah*--proper human behavior is a prerequisite to Torah
- 4) Jews have an obligation to sanctify Hashem's Name in this world.
- 5) All Jews are responsible for one another.
- 6) Observing halacha correctly is a critical way to connect with Hashem and the rest of the Jewish People.
- 7) Just as we are careful about what we put in our mouths we must be careful about what comes out of our mouth.

SKILLS:

- 1) MIDDLE SCHOOL: Students will be able to look up a halacha in the קצור ש"ע and other halacha texts.
- 2) Students will be able to properly observe the halachot they've studied.
- 3) Students will be able to fluently read the texts they have studied.
- 4) Students will be able to translate and explain the texts they have studied.
- 5) Students in middle school will be able to participate properly in a daily minyan.

KNOWLEDGE:

- 1) Students will be able to identify the following *sifrei Halacha* and their authors: Mishna Torah, Shulchan Aruch, Ram"i, Shulchan Aruch haRav, Kitzur Shulchan Aruch, Ben Ish Chai, Mishna Berurah
- 2) Students will demonstrate understanding of the halachot they have studied. This includes being able to apply them to “real life” questions.
- 3) Students will know the difference between *Deorita*, *Derabanan*, and *Minhag*.
- 4) Students will know how to properly observe the halachot they've learned.
- 5) Students will know the structure and meaning of the Pesach seder. Students in grade three and older will all create personalized Haggadot where they add Divrei Torah, notes and explanations.

Note: The “Written Torah” Curriculum includes a chart of *Middot* that are integrated into Tanakh study. Many of these *Middot* can be reinforced in Dinim classes.

גננים

דינים ומנהגים לשבת וחגים
עברית לשבת, חגים ובית כנסת
ברכות לאוכל
ברכת המזון
תפילות

כתה א

תפילות
חודשים עבריים
איך לשמור על הסידור
קדושת בית כנסת
דיני החגים
חדשי השנה

כתה ב

שמונה עשרה (איך לקרוא, מה לעשות וביאור)
דיני החגים
חדשי השנה

כתה ג

ביאורי תפילה
הלכות לחגים
סדר פסח
חדשי השנה

כתה ד

הלכות ק"ש
הלכות ברכות
הלכות תפילה
הלכות צדקה
הלכות צער בעלי חיים
חלכות שבת
סדר פסח
חדשי השנה

כתה ה

הלכות יום טוב וחול המועד
הלכות שמירת הלשון
(Shomrei Lashon Program- Chofetz Chaim Heritage Foundation)
הלכות השבת אבידה
סדר פסח

כתות ו-ז

MIDDLE SCHOOL:

Text: ש"ע הרב, משנה ברורה, בן איש חי (Rav Mordechai Eliyahu *zt"l* edition- with notes from קצור ש"ע ע"י

Instructional Time:

Boys: 90 minutes weekly *plus* halachot in Gemara Class

Girls: 120-160 minutes weekly

Topics:

Topics are intentionally selected to give students exposure to a variety of halachic topics. In particular we are stressing that halacha regulates both our behavior towards Hashem and our behavior towards others. In addition to the topics below, teachers provide the students with an

overview of the basic halachot of each Chag. This is particularly important before Pesach when students also work on creating Divrei Torah to share with their families. They also review annually the following *sifrei Halacha* and their authors: Mishna Torah, Shulchan Aruch, Ram" a, Shulchan Aruch haRav, Kitzur Shulchan Aruch, Ben Ish Chai, Mishna Berurah

Note: Although this is divided by grade, if classes are multi aged but ability tracked the "regular" class does כחה ז and the "honors" class does כחה ח.

כתה ח	כתה ז	כתה ו	
סימן כט: הלכות מידות (21 סעיפים)	סימן לד: הלכות צדקה (17 סעיפים)	סימן ל: אסורי רכילות ולשון הרע (9 סעיפים)	בין אדם לחברו ומידות
סימן קצ: הלכות שמירת הגוף ובל תשחית (3 סעיפים)	סימן קפח: הלכות פקדון (5 סעיפים)	סימן קפז: הלכות אבידות (5 סעיפים)	
סימן יא: הלכות מזוזה (סעיפים: א-ז, ט-יז, יח-ט, כא-כה) (20 סעיפים)	סימן מו: הלכות מאכלות אסורות (סעיפים: ה-טז, כא, כה, מו) (15 סעיפים)	סימן לז: הלכות טבילת כלים (13 סעיפים)	בין אדם למקום
<u>הלכות שמונה עשרה</u> סימן יח: הלכות שמונה עשרה (סעיפים א-טז, כא) סימן יט: הלכות משיב בהרוח, טל, יעלה ויבא סימן כא: הלכות שמונה עשרה ותשלומין (41 סעיפים)	סימן יז: הלכות ק"ש (10 סעיפים)	סימנים א-ב: הלכות השכמת הבקר ונטילת ידיים (16 סעיפים)	תפילות
סימנים קלו-קלז: הלכות ד מינים (23 סעיפים)	סימנים קיח-קיט: הלכות סדר פסח (23 סעיפים)	סימנים קלד-קלה: הלכות סוכה (37 סעיפים)	ימי טובים
	סימן קיא: הלכות בדיקת חמץ (17 סעיפים)		
108 סעיפים	87 סעיפים	80 סעיפים	Total- boys
סימן פח: הלכות מוקצה (18 סעיפים) <u>הלכות פורים</u> סימן קמא: א-ט, יא-יב, כג סימן קמב: א-ה, ט-י ב: הלכות פורים (19 סעיפים) סימן קצג: הלכות בקור חולים (14 סעיפים)	סימן עה: הלכות נר שבת (14 סעיפים)	סימן לה: הלכות חלה (9 סעיפים) סימן קעג: הלכות ערלה (4 סעיפים)	בנות
159 סעיפים	101 סעיפים	93 סעיפים	Total- girls

Special Note: "THE FACTS OF LIFE"

One of the more challenging issues in schools is how we deal with topics related to maturation and "the facts of life," particularly within a Torah framework that stresses both modesty and honesty. After consulting with our Menahel's Council (the Rabbis of the synagogues to which our students belong), we have developed the way in which we deal with these issues.

- 1- We believe that these issues are best discussed initially by parents with their children.
- 2- Clearly, there are various parts of our curriculum in both Judaic and General Studies where topics related to these issues arise. We will be working under the expectation that by the time a student girl enters sixth grade they have an awareness of "where babies come from" as well as how their own body matures.
- 3- In our Judaic Studies classes, when these topics arise in our learning, we will honestly, modestly and with sensitivity discuss them in an age and halachically appropriate manner. This will allow us to teach age appropriate halachot while also showing that Torah involves all areas of life.
- 4- When these areas are to be discussed in a General Studies class, we will make every effort to first discuss the topic in a faculty team meeting so that we can be sure that it is being handled in a Torah-sensitive manner. When necessary, we will have a Judaic Studies faculty member be part of any sensitive discussion with the students.
- 5- We will be helping all faculty members to become better aware of how they can properly address these issues (and when it's better to defer these issues to the home).
- 6- When these issues arise in class (either planned or not planned) teachers will make every effort to let parents know about the discussion so that they will have the opportunity to have appropriate parent-child discussions about these matters.

תפילה Tefillah

“ESSENTIAL UNDERSTANDINGS” (*the “big ideas” we hope students will carry with them forever...*):

- 1) Hashem is the Creator and King of the Universe.
- 2) Hashem acts in history and in all of our lives.
- 3) It is an honor and privilege to pray to Hashem.
- 4) Hashem wants us to pray to Him- for our needs and for the needs of Klal Yisrael and the world.
- 5) Hashem loves us and hears our prayers.
- 6) The authors of our tefillot had great wisdom in how they authored them.
- 7) Having “set prayers” helps our tefillot and connects us with all other Jews. Yet, we are also supposed to add our own thoughts and feelings.
- 8) Some of the ways we describe Hashem in our tefillot teach us how we are supposed to act in our own lives.
- 9) The tefillot that we say can and should impact our whole day.
- 10) Hashem does not “owe” us anything. Everything He gives us is out of His loving kindness.
- 11) Much of our davening reflects our desire to be in Eretz Yisrael and to have both Mashiach and Bet haMikdash.
- 12) Hashem has a special and eternal relationship with Klal Yisrael.
- 13) Davening with proper respect and kavanah is essential to our relationship with Hashem.

SKILLS:

- 1) Students will be able to daven the weekday tefillot from the siddur (adding more tefillot every year).
- 2) By the conclusion of 5th grade, students will know how to daven in a weekday minyan.
- 3) Students will feel comfortable participating in their family’s synagogue.
- 4) Students will be able to find “key tefillot” in any standard siddur.

KNOWLEDGE:

- 1) Students will be able to explain the tefillot they daven.
- 2) Students will be able to say the brachot for foods and drinks they commonly consume.
- 3) Students will learn Hebrew songs that integrate with this part of the curriculum.

Students daven daily in an age appropriate setting. Beginning in 4th grade students also daven Mincha. Beginning in 5th grade students start Shachrit with a brief explanation of a tefilla. The explanation is intended to be both educational and inspirational and to focus the davening. The complete biur tefillah program is at:

(<http://www.torahacademyonline.org/pdf/biurtefilla.pdf>)

The progression of the tefillot program is as below.:

גננים

ברכות לאוכל
ברכת המזון
תפילות (מודה אני, נטילת ידיים, אדון עולם, יגדל, חלק של ברכות השחר, שמע עם פרשה ראשונה)

כתה א

תפילות (ברכות התורה, ברכות השחר, ק"ש, עלינו)
איך לשמור על הסידור

כתה ב

תפילות (שמונה עשרה איך לקרוא, מה לעשות וביאור)

כתה ג

ביאורי תפילה
תפילות (עם חלק של פסוקי דזמרה והלל)

כתה ד

ביאורי תפילה
שחרית: תפילות (עם ברכות ק"ש)
מנחה

כתות ה-ח

בנים: שחרית ומנחה במניין
בנות: שחרית במניין פעמיים בשבוע ור"ח, רק עם בנות 3 פעמים בשבוע וגם מנחה

ביאור תפילה כל יום:

(<http://www.torahacademyonline.org/pdf/biurtefilla.pdf>)

הסטוריה יהודית “Jewish History”

“ESSENTIAL UNDERSTANDINGS” (the “big ideas” we hope students will carry with them forever...):

- 1) Hashem acts directly with us (nationally and individually).
- 2) Hashem gave Eretz Yisrael to the Jewish People. It’s the ideal place for all Jewish People to live.
- 3) מעשה אבות סימן לבנים - the actions of the ancestors are a sign for their descendants.
- 4) There are many different minhagim among the Jewish People. Yet we are all part of One People.
- 5) It is an honor and privilege to be part of the Jewish People.

KNOWLEDGE:

- 1) Students should be able to identify and summarize the key figures and events in the Chumash and Nevi'im Rishonim.
- 2) Students will be able to identify the six *Nesi'im*, and the locations of their Sanhedrin, in the Taanaitic era.
- 3) Students will also be able to identify and retell stories of Shammai, Rebbe Yochanan Ben Zakkai, Rabbi Akiva, Rabbi Yehoshua and Rabbi Elezar ben Azaria.
- 4) Students will be able to identify key *Amora'im*.
- 5) Students should be able to summarize the life stories of key Rishonim: Rashi (3rd grade), Rav Ovadia of Bartenura (4th grade), Rambam (7th grade), Ramban (7th grade), the Bet Yosef (7th grade)
- 6) Students should be exposed to the life of a variety of *Gedolei Yisrael* of the past from all parts of the Torah Community (including, but not limited to: Rav Chaim Volozhiner, Chasam Sofer, the Sefas Emes, Rav Shimshon Raphael Hirsch, the Netziv, the Ben Ish Chai, the Chafetz Chaim, Rav Yosef Chaim Sonnenfeld, Rav Avraham Yitzchak Kook, Rav Yitzchak Herzog, Rav Tzvi Yehuda Kook, Rav Aharon Kotler, the Lubavicher Rebbes, Rav Yosef Dov Soloveitchik, Rav Yaakov Kamanetsky, Rav Moshe Feinstein, Rav Aryeh Levine, the Baba Sali---זכר צדיקים לברכה). This is accomplished through stories, Divrei Torah, pictures, etc. at all ages in our school.
- 7) Students should be familiar with the events of the Shoah (though these should be presented in a non-graphic manner).
- 8) Students should be familiar with the events of the resettlement of Eretz Yisrael and the establishment and strengthening of the State of Israel.
- 9) Students will learn Hebrew songs that integrate with this part of the curriculum.

CONTENT:

All ages:

- 1) Stories from Chumash and Nevi'im Rishonim (# 1 above)
- 2) stories and Divrei Torah from *Gedolei Yisrael* (#5 above)

כתה ג

החיים של רש"י

כתה ד

התנאים (ע' 3# למעלה)
רע"ב

כתה ו

האמוראים ושיבותיהם
החיים של ה"חפץ חיים"

כתות ז-ח

(בנות בעייזון - בניים בקיאות)

החיים של: רמב"ם, רמב"ן, בית יוסף, רמ"א
ישובים בירושלים, צפת, וחברון
(see www.rabbiablon.com/Hebronwebquest.htm)

בשואה

גדולי תורה בא"י

הקמת המדינה

מלחמות ישראל

קהילות בארץ ישראל

- 19) What does each part of the acronym תנ"ך mean?
- 20) List every letter in the Hebrew alphabet and its Gematria (numerical value).
Example: א=1
- 21) Write out the complete bracha for the following.
- a) A cookie:
 - b) Apple juice:
 - c) Grape juice
 - d) A carrot
 - e) After going to the bathroom

תורת “Chesed/Service Learning”

Students at every grade level are involved in Chesed programs. These programs teach students to help classmates, Jews in need and Jewish in Eretz Yisrael. As children grow older, some of these projects take place off campus. One such project is their independent “service learning project” that is a requirement of graduation. Students receive the following assignment, along with a chart to record hours.:

You can make a difference!

As you know from the Torah Academy Handbook, a “service learning project” is a requirement to graduate from T.A. This is a wonderful opportunity to make a difference in the lives of others.

Here is how it works:

1. You choose a service from the attached list, or come up with your own and have it approved by your *Rebbe* or *Morah*. You need to make your choices by Rosh Chodesh Kislev.
2. You must complete 20 hours of **unpaid** service for the program(s) of your choice. These hours must be completed by Erev Rosh Chodesh Iyyar.
3. There will be a form that your employer must **sign** after each time you work which indicates the dates of your service and your hours.
4. This service learning project may be in your own family.
5. As you are completing your hours you are to keep a **reflective journal**. Each time you volunteer, write up a small paragraph about what you did, what you expected you were going to do, how you helped those around you, etc. Feel free to write personal anecdotes and feelings about your experiences...This journal is to mark **your** growth so be honest and open.
6. At the completion of your hours, you are going to submit your journals *Rebbe* or *Morah* and write a **follow-up** paper. This will include the following:
 - a. What did you do for your service?
 - b. What have you learned about the people you work with? Have they taught you lessons and opened your eyes to new ways of looking at the world?
 - c. Do you feel like you have made an impact? If yes, describe your impact, and if not, describe why you may not be able to assess your accomplishments and see your impact? (i.e. you work with disabled children who cannot communicate)
 - d. How will your experiences affect your future behaviors/attitudes/careers?
 - e. Do you plan on continuing your service?
7. Your project, journal and follow-up paper will be graded as **pass or fail**. If you fulfill the requirements you will pass and if you do not, you will fail and will have to either redo your assignments or start a new service over the summer in order to pass and receive a diploma. *All work must be turned in by Erev Shavuot.*

Services List

- | | | |
|---------------------------------|--|-------------------|
| 1. Friendship Circle | 2. Leading Bnos or other shul youth groups | |
| 3. Babysitting (unpaid) | | |
| 4. Visiting Nursing Homes homes | 5. Packing food for the needy | 6. Cleaning homes |

5. Tutoring younger children
6. Assisting ill people in the community
7. Stuffing envelopes for Tzeddakah

If you wish to do something not on this list, you need approval from your Rebbe or Morah.

עברית (לשון)
“Hebrew Language”

“ESSENTIAL UNDERSTANDINGS” (*the “big ideas” we hope students will carry with them forever...*):

- 1) Ivrit is OUR Language.
- 2) Learning Ivrit helps us learn Torah.
- 3) Learning Ivrit helps us in Eretz Yisrael.
- 4) Learning Ivrit is worthwhile, meaningful and fun.

SKILLS:

- 1) Students will know the letters and sounds of the Ivrit alphabet (conclusion of Kindergarten).
- 2) Students will be able to actively use the vocabulary taught in class.
- 3) Students will be able to identify objects in Ivrit.
- 4) Students should be able to speak in age-appropriate complete sentences.
- 5) Students will be able to respond to action-commands in Ivrit (“Total Physical Response” commands).
- 6) Students will be able to participate in a class taught entirely in Ivrit.
- 7) Students will be able to fluently decode in Ivrit (conclusion of 1st grade).
- 8) Students will be able to read and comprehend grade-appropriate Ivrit stories (2nd grade and up).
- 9) Students will be able to write in script (by the middle of 2nd grade).
- 10) Students will know and apply Gematria (2nd grade and up).
- 11) Students will be able to write letters, stories and Divrei Torah in Ivrit. Before they learn to write they should be dictating stories in Ivrit.
- 12) Students will be able to comfortably and correctly use Ivrit grammar. Specific skills and resources are listed below. Some of this was developed by Rabbi Yoel Werczberger, Menahel of *Tzemach Sadeh* in Maaleh Adumim.
- 13) Middle School students will be able read and comprehend halachic texts in Ivrit.
- 14) Students will be able to apply their Hebrew skills throughout the Judaic Studies curriculum,

KNOWLEDGE:

- 1) Students will exhibit a strong command over a controlled Ivrit vocabulary. ***Vocabulary charts with the required vocabulary in both Tanakh and Hebrew Language may be found beginning on page 33 of this curriculum guide.***
- 2) Students should know the names of Torah heroes and events in Ivrit (as opposed to English).
- 3) Students will learn a variety of Ivrit songs that integrate with the Chumash, Halacha, Jewish History and Ivrit curricula.
- 4) Students will be able to apply their Hebrew knowledge throughout the Judaic Studies curriculum.

ASSESSMENTS:

- 1) Students dictate (early childhood) or write age appropriate stories or letters on a weekly basis. Students should do this in a writing journal.

- 2) Students record will record themselves on tape reading verses in Ivrit (done in Judaic Studies class).
- 3) Students complete workbook pages for review.
- 4) Teachers monitor students for the ability to speak in complete, age appropriate sentences.
- 5) Students in Grades 2-8 do a book report every six weeks.
- 6) Students in Grades 3-8 have a short, weekly grammar quiz.

Instructional Time: Ivrit is integrated throughout the Kodesh program...Ivrit as a formal discipline is taught 40 minutes four days weekly in Grades 2-8.

Materials Include:

Early Childhood: *Chalav uDevash*

First Grade: *Tal Am* or teacher created materials

Second Grade: *Netzanim, Yesodot HaLasohn* , Hebrew writing journal, teacher selected stories

Third through Fifth Grades: *Chaverim b'Ivrit, Yesodot haLashon*, Hebrew writing journal, teacher selected stories

Middle School: *Yesodot haLashon, Ivrit Sheetateet*, Hebrew writing journal, teacher selected stories

גנים

(Early Childhood)

חלב ודבש (סוכנות)

METHODS:

Classroom Routines:

- 1) Whenever possible, teachers should use Ivrit in the classroom. In particular, they should reinforce the vocabulary in the chart below.
- 2) Children should “sign in” using their Ivrit names. This progresses from recognizing their picture with their name written in Ivrit, to actually being able to write their name in Ivrit.
- 3) Every day, the class has tefilla (all in Ivrit). Beginning in Kindergarten, Tefillot should be written, in large letters, on charts with a child assigned to help “track” the words.
- 4) Every day, the class has *Luach haYom* (the daily calendar). This should include Hebrew-month, date, day of the week, Parsha, season and weather- as well as the day’s activities. In order to get to the date, count up using Ivrit.
- 5) Every day, students should have at least five to ten minutes of “Total Physical Response” Ivrit (see below)- both to learn Ivrit verbs and to have fun with movement.
- 6) Every day, students should have a choice of some centers to explore. Centers in the classroom should have Ivrit names that are used (e.g.- Children can choose *הַצְּגוֹת*, *בֵּית*, *קְבִיזוֹת* ...not blocks, house or dress up.)
- 7) Some centers are “must do’s.” This is particularly important in Kindergarten (for literacy development) and while making projects for Chaggim.
- 8) When playing background music, at least half of the time the songs should be in Ivrit.
- 9) Whenever possible, songs sung in class should be in Ivrit.

Developing Units:

- 1) Teachers should divide their year into thematic units. Naturally, Shabbat and each Chag are key units. Students also should have units on such topics as Eretz Yisrael and Yerushalayim (twice yearly- around *Lecha Lech/Vayera/Chayye Sarah* and around *Yom haAtzmaut*), animals (*Parshat Noach*), the family (*Parshat Yayechi*), nature (*Tu Bishvat*), foods (helpful for *Kashrut*)

and exploring colors (integrating art in an age appropriate way). Each unit should have numerous centers for children to explore. As units and centers are developed and taught, use the words (and sentences) from the chart.

2) Once children are introduced to a noun in Ivrit, the Ivrit word should be the word used in the classroom for that noun. For example, rather than saying, "Does everyone have their jacket?," the teacher asks, "Does everyone have their *meil*?"

3) When possible, teachers should use full Ivrit sentences. For example:

איפה המעיל?

את לובשת מעיל?

Parsha/Chaggim:

1) Teachers should use only Hebrew names for Torah characters and objects (After all, the English is no easier!). For example, it is not Noah and the ark. It is *Noach ve'ha'Teyva*.

2) When making projects for Parsha and Chaggim, try to use the Ivrit words with the children. Please also remember that the children should be creating things on their own- not simply working with creative things you have done. This enhances their creativity. For example, rather than painting or coloring a teacher created *Seder* plate, students should make their own. Then, on each symbol, they should write (or copy) the Ivrit for that symbol.

Total Physical Response

1) Teachers should use the "total physical response" method (TPR) of teaching second language. This means that "commands" are given (by the teacher and when possible by students) and the and all of the students jump לקפוץ students follow the command. For example, the teacher says לקפוץ

while saying ! לקפוץ לקפוץ ! לקפוץ

2) Teachers play המלכה אומרת \ המלך אומר (Ivrit Simon Says), which is another way of using TPR.

Literacy Development:

1) The classroom- as well as individual centers- should have key objects (from the chart below) labeled in Ivrit (with vowels) so children begin to develop a sight vocabulary.

2) Read (and act out) Hebrew story books with the children.

3) Classrooms should have Ivrit books available for children to explore.

4) Once per thematic unit, children should write (through dictation, in most cases) and illustrate Hebrew books using the vocabulary they know. This can be done as a class and as individuals. Books should then be "bound" and read to the class (and sent home).

5) After Simchat Torah, students in Kindergarten should begin learning at least one Hebrew letter per week. Students should be introduced to the name and the sound. They should also learn the sound with a *patach* (_) under it so that they begin to understand how blending works in Ivrit. When learning the letter, students should also be asked what other words they know that start with that letter. Those words can then be added to the board. Students can copy the letter, draw the words, etc. in to their Hebrew notebook.

כּתה א

טל-עם

(or teacher created alternative)

See also "Early Childhood" above for ideas for additional methods.

כתה ב

ספרי ניצנים
יסודות הלשון ח"א

נושאי לימוד:

1. שמות גוף: אני, אתה, את, הוא, היא, אנחנו, אתם, אתן, הם, הן.
2. כינוי רמז: זה, זאת, אלה.
3. בניין פעל (קל), שלמים הווה. (על פי רשימת פעלים)
4. כתב יד
5. שמות עצם יחיד – רבים.
6. התאמת שם תואר לשם עצם.
7. ה' הידיעה לפני שם עצם.
8. כינוי רומז + ה' הידיעה.
9. מספר מונה: זכר ונקבה 1-20.
10. תבניות: "מי אתה?" "איפה אתה גר?" "מה אתה לומד?"
11. מילות שאלה: מי? איפה? מה? מאי? לאן? כמה?
12. מילות יחס: ב...., ו...., מ...., גם, ל...., על, על יד, עם, את.
13. תחביר: מאי? – מ...
לאן? – ל....
איפה? – ב....
משפט שמני- יש ב...., אין ב....
יש ל...., אין ל....
אוהב + שם עצם
צריך + שם עצם
מקום + שם תואר
14. מקור: רוצה, אוהב, בבקשה, צריך + שם פועל.

כתה ג

ספרי חברים בעברית
יסודות הלשון ח"ב

נושאי לימוד:

1. בניין פעל (קל), ל"ה, הווה (קונה, רואה....) (על פי רשימת פעלים)
2. בניין פעל (קל) שלמים, עבר (על פי רשימת פעלים)
3. בניין פעל (קל), ע"ו, עבר (על פי רשימת פעלים)
4. בניין פעל (קל), ל"ה, עבר (על פי רשימת פעלים)
5. מספר מונה 1000-20.
6. משפטי מושא: "נטע לא יודעת מה לקנות לאמא" ...
7. מילות שאלה: איזה? איזול? באיזה? באיזול? איך? מתי?
8. מילות יחס: לפני, אחרי, אז.
9. מילות יחס בנטייה: לי...., יש לי...., שלי....,
10. תחביר: כל ה....+שם עצם.
מתי? – ב....
משפטי זמן: לפני, אחרי + שם עצם.
קודם- אחר כך.
לפני ש...., אחרי ש....
כאשר....
משפטי סיבה: למה? – כי....

- למה? - מפני ש....
משפטי מושא : אומר ש...., חושב ש...., יודע ש.....
11. מקור: יכול + שם הפועל.
12. תבניות: בן כמה? בת כמה?

כתה ד

ספרי חברים בעברית
יסודות הלשון ח"ג

נושאי לימוד:

1. משפחות מילים. זיהוי שורשים- חזרה + הבנת המושג משפחות מילים ויישום.
2. מקור: חזרה+ הקניית כללים + יישום.
3. בניין פעל קל: חזרה - הווה, עבר (שלמים, ל"ה, ע"ו) + הקניית כללים שמיעתיים.
4. השורש ה.י.ה: בזמן עבר.
5. התאמת שם תואר לשם עצם: זכר/ נקבה, רבים/ רבות (ללא יוצאי דופן). חזרה + יישום.
6. תחביר: משפט עקיף
משפט תכלית- כדי+ שם פועל.
משפט בעבר: יש - היה / אין - לא היה
כואב+ חלקי הגוף.
משפט תוצאה - לכן.
7. מילות יחס בנטייה: "עם" (איתי...).
8. המספר הסודר: ראשון.... (זכר ונקבה).
9. בניין פיעל - עבר, הווה (פעלים ספציפיים).

כתה ה

ספרי חברים בעברית
יסודות הלשון ח"ד

נושאי לימוד:

1. בניין פעל (קל) : חזרה- עבר, הווה, מקור (שלמים, ל"ה, ע"ו)
2. בניין פיעל : חזרה- עבר, הווה, מקור (פעלים ספציפיים)
3. בניין הפעיל: הווה. (פעלים ספציפיים) - ללא כללים!!!
4. בניין נפעל : הווה. (פעלים ספציפיים) - ללא כללים!!!
5. בניין פעל (קל). עתיד - ע"ו
שלמים - אפעל/ אפעול
6. מילות יחס: חזרה+ הקנייה "אצל"....
7. מילות יחס בנטייה: חזרה + הקנייה "את" (אותי....)
8. תחביר: תיאור סיבה- בגלל.
אף פעם, אף אחד.
שום דבר + לא.
9. סמיכות (זכר, נקבה, רבים, רבות), יידוע הסמיכות.
10. מילות זמן: לפעמים, תמיד, כל יום, כל היום, היום.
11. זכר ונקבה : חזרה על כללים רגילים
12. ראשי תיבות

כתה ו

יסודות הלשון ח"ה

עברית שיטתית
ספורי הסטוריה יהודי
(example: <http://www.machpela.com/essays.asp?Pageid=166&CatId=8>)

כתות ז-ח

יסודות הלשון ח"ו-ח"ז
עברית שיטתית

examples:

<http://www.machpela.com/essays.asp?Pageid=166&CatId=8>)

<http://www.machpela.com/content.asp?pageid=32>

<http://www.machpela.com/essays.asp?Pageid=136&CatId=6>

HEBREW VOCABULARY CHART

Instructional Notes:

Our Hebrew vocabulary charts are designed to assist both Tankah and Hebrew language teachers. They present the most important words (including root words) for our curriculum.

Please note that memorizing and testing words out of context is *almost never helpful*.

In Tanakh classes, words should be introduced when they are being used in the psukim being studied.

In Ivrit language classes, words should be introduced when they are used in stories, oral presentations and/or writing assignments.

Once the words have been introduced, learned and reinforced it is then possible to assess mastery.

Charts are provided in two formats. First, words are divided by grade level. Second, all of the words and root words are presented on a school-wide chart.

Maintenance כתות	Competence כתות	Introduction כתות	
...ד	א-ג	גן	אני, אתה, את, הוא, היא, אנחנו, אתם, אתן, הם, הן
...ד	א-ג	גן	תחיליות: ב, כ, ל, מ, ה, ו, ש
...ד	א-ג	גן	אל, על, עם, לפני, אחרי, מן, בין
...ד	א-ג	גן	לי, לך, לו, לה, לנו, לכם, לכן, להם, להן
...ד	א-ג	גן	שלי, שלך, שלו, שלה, שלנו, שלכם, שלכן, שלהם, שלהן
...ד	א-ג	גן	שרשים: אכל, אמר, בוא, בנה, גדל, דבר, היה, הלכ, הרג, זרע, חיה, טוב, ידע, יכל, ילד / ילדה, יצא, ישב, למד, לקח, נתן, עלה, עמד, עשה, צוה, פתח, קרא, ראה, שוב, שלח, שמע, שמר, שתה
...ד	א-ג	גן	מספרים: אחת - עשרה

Maintenance כתות	Competence כתות	Introduction כתות	
ד-...	א-ג	א-ג	מלים : אבא, אביב, אדום, אדמה, אווירון, אוכל, אזנים, אח, אחות, איש, אמא, אף, אצבע, אצל, ארץ, אשה, בבקשה, בית, בית כנסת, בית מקדש, בן, בקול רם, ברכה, ברכים, ברכת המזון, בת, גדול, גיר, גם, גשם, דבק, דבש, דגל, דוד, דודה, דלת, דם, ה', האט, הביתה, הגדה, הכנסת, הספר, הפסקה, הר, השמש ורוד, זורחת, חבל, חג, חגיגה, חודש, חום, חוץ, חורף, חלב, חלה, חלון, חם, חנכה, ט"ו בשבט, טלית, ידיים, יום, יום העצמאות, יום כפור, יום ירושלים, ילד, ילקוט / תיק, ים, ירוק, ירח, ישראל, יָשׁוּן, כדור, כובע, כוכבים, כוס, כיפה, כן, כסא, כתפים, לא, לבן, לבנה, לוח, לחם, לילה, ללכת, למטה, למעלה, לסגור, לפתוח, לקום, לרוץ, לשבת, מהר, מורה/ מורה, מזל טוב, מחברת, מחדד, מחק, מי, מים, מיץ, מכות, מלך, מנהל, מנהלת, מספריים, מעיל, מצח, משחקים, מתנות, נדנדה, נושבת, נס, נרות, סבא, סביבון, סבתא, סדור, סוכות, סוכרייה, ספר, ספרים, סתו, עוגה, עט, עינים, עלים, ענן, עפרון, עצוב(ה), פה, פורים, פנים, פסח, פעם, פרח, פרי, צבעים, צהוב, צום, קורא, קטן, קיץ, קיר, קלמר, קר, ראש חודש, ראש השנה, רגלים, רוח, רכבת, רצפה, שב, שבוע, שבוע טוב, שבעות, שבת שלום, שולחן, שוקולד, שורה, שותה, שחור, שיר, שלג, שלום, שלחן, שמח(ה), שמחת תורה, שמן, שמן זית, תפלה
ה-...	ב-ד	א	אלי, אליף, אל איף, אליו, אליה, אלינו, אליכם, אליכן, אליהם, אליהן
ה-...	ב-ד	א	אותי, אותך, אותך, אותו, אותה, אותנו, אתכם, אתכן, אתם, אתן
ה-...	ב-ד	א	אתי, אתך, אתך, אתו, אתה, אתנו, אתכם, אתכן, אתם, אתן
...	ב-ד	א	ביני, ביניך, בינך, בינו, בינה, בינינו, ביניכם, ביניכן, בינם, בינן
ה-...	ב-ד	א	ממני, ממך, ממך, ממנו, ממנה, ממנו, ממכם, ממכן, מהם, מהן
ה-...	ב-ד	א	עלי, עליך, עליך, עליו, עליה, עלינו, עליכם, עליכן, עליהם, עליהן
ה-...	ב-ד	א	מספרים : (זכר ונקבה) אחת - חמש עשרה \ אחד - חמשה עשר
ה-...	ב-ד	א	שאלה : איזה?, איזו?, איך?, איפה?, באיזה?, באיזו?, כמה?, למה?, מה?, מי?, מתי?
ה-...	ב-ד	א	שרשים : בחר, בכה, ברכ, גנב, מצא, נסע, סגר, צחק, קום, קרב, קנה

Maintenance כתות	Competence כתות	Introduction כתות	
ה...ה	ב-ד	א	מלים : אבל, אוזן המן, אור, איפה, אנשים, אריה, אשר, בגדים, בוא, בית מדרש, בכה, בלון, בקש, ברא, ברית, גג, גלידה, גר, דף, דפים, וגוי, זרע, חולצה, חמור, חמישי, חצאית, חשך, ידע, יהודי, יהודייה, יונה, יורד, יין, ימים, ירא, ירקות, כמה, כמו, כתב, לביבות, למה, לענות, לרוץ, מבדיל, מדליק, מוכר, מכנסיים, עונש, מערה, משחק, משפחה, מתי, מתפלל, נחש, נייר, נעליים, נשים, סופגניות, סרגל, עבודה, עולה, עורב, עכבר, עמוד, פסוק, פרה, פרק, צעצוע, קונה, קרא, קרב, קרבן, קרה, ראשון, רביעי, שאלה, שבת, שדה, שחרית, שירותים, שישי, שלישי, שמים, שמלה, שני, שעורי בית, תלמיד(ה), תרנגול, תשובה
ו...ו	ג-ה	ב	מלים : ארון הקודש, אתמול, באורח, בימה, בנות, בעלי חיים, גוזל, גוי, דבורה, דג/ דגים, דוב, זקן, חגורה, חושן, חיות, חתול, חתן, יודע, יושב, יכול, ישן, כל הזמן, כלב, כלה, כתר, לומד, לפעמים, מבקש, מוכר, מחר, משקפיים, מתחיל, נר תמיד, סוס, סידור, סלט, סנאי, עבד, עכשיו, ענבים, עצי חיים, עשרת הדיברות, פיל, פירות, פרוכת, צב, צבי, צעיר, צפור, קוף, רוחץ, רימון, שם, תאנים, תפוזים, תפוח אדמה, תפילין
ז...ז	ה-ו	ג-ד	מספרים : (זכר ונקבה) אחת - חמש עשרה \ אחד - חמשה עשר \ (זכר ונקבה) ראשון, שני, שלישי, רביעי, חמישי, ששי, שביעי, שמיני, תשיעי, עשירי
ז...ז	ה-ו	ג-ד	שרשים : אבד, אסף, ארכ, בער, בקר, גאל, גלה, גלח, גרש, הדר, זנה, זרק, חגג, חזר, חנה, חפש, חרם, יספ, ירד, כלה, מכר, מלא, מלח, מרד, משח, נבא, נגע, נדר, נטל, נוס, נחל, נטע, נקב, נקמ, נשא, עזב, עזר, ענה, עני, עשיר, פלא, פקד, צוד, צעק, קבל, קבר, קדש, קלל, ריח, שכנ, שלמ, שנא, שפט, שפכ, שקר, בשל
ז...ז	ה-ו	ג-ד	מלים : אווירון, אוטו, אוטובוס, אופניים, אחרי, בוחן, בצל, ברז, בשבוע שעבר, בשר, גבינה, דין, דינים, הלכה, התעמלות, חייל, טבעת, טעות, יומיים, יוצא, ימינה, כיור, לאחור, לבריאות, לפני, לפני, מדינה, מוסף, מחשב, מטרייה, מלחמה, ממלא מקום, מנחה, מעריב, מסיכה, מסעדה, מרק, משקה, משקר, נזק, נער, נערה, סמל, סנדלים, עגילים, עור, עוף, פיגימה, פלפל, פתרון, צבא, ציונים, צמח, רופא /דוקטור, שבועיים, שובר, שוכב, שוכח, שולח, שור, שמאלה, שעון, שפה, תחפושת

Maintenance כתות	Competence כתות	Introduction כתות	
ח	ו-ז	ד-ה	מלים : אבלות, אגוזים, אזהרה, בחר, בטן, בעינה, גבול, גבורה, גמל, גסי, גרושה, דוגמא, דומה, הכה, הקשר, וכתיו, וקשת, זאב, זוכר, חוזר, חולם, חושב, חזיר, חץ, חשב, חשוב, טהור, טמא, טעם, יותר מדי, כבש, כונה, כינור, כינים, כעס, כף, כפית, כפרה, לב, להיכנס, לשון, מאסו, מביא, מבשל, מגבת, מובן, מום, מועדים, מורד, מזלג, מישהו, מכניס, מלוכה, מסורה, מספיק, מפח, מצבה, מקבל, מקרה, משח, משלם, משפט, נכון, נסו, סעודה, עגלה, עז, עזר, ענוה, ענפים, פקד, פרחים, פרסום הנס, צלחת, צפרדע, קבץ, קבר, קמת, קנאה, קצר, קרוב, קרי, קרניים, רדף, רחוק, רכילות, רמז, רעיון, שבע, שומר, שונה, שיניים, שקדים, תוכחה, תמים
	ח-ז	ו-ז	מלים : אופה, אלמנה, בית חולים, גבר, דייג, הפטרה, הפתעה, חדר שינה, חצר, טבח, טייס, יתום, כיס, מד חום, מוכר, מחלה, מטבח, מנהיג, מפתח, מרגיש, נגיד, נגמר, נוגע, נוטל, נוסע, נועל, נוצרי, נזלת, נשאר, נשר, סוגר, סוחר, עוזר, עורך דין, עניבה, צבע, צייר, רפואה שלימה, שוטר, שופט, שכן, שמש, תפקיד
	ח-ז	ו-ז	מספרים : (זכר ונקבה) אחת - אלפיים, רבוא \ אחד - אלפיים, רבוא \ (זכר ונקבה) ראשון - החמישה עשר
	ח	ו-ז	מלים : איכר, אמבטיה, אף פעם, בולים, גן חיות, זורע, זנב, חורש, יער, כבר, כנפיים, כרם, כתובת, לבסוף, מבקר, מדי פעם, מזמין, מטוס, מטייל, מלצר, מעטפה, מצביע, מקשיב, נגר, נמר, פקיד, פרדס, פתאום, קוצר, שועל, שכונה, תמיד, תקרה
	ח	ו-ז	שרשים : אבה, איב, בדל, בלל, גרע, זרה, חגר, חרד, טחנ, יסר, מאס, מעל, נאפ, נגש, נוח, נזר, נטע, נטר, סמכ, עדפ, קצר, רבה, רבע, רומ, שאר, שבע, שבר

The following is the entire list of basic vocabulary words.

טעם	זרע	דבורה	בחר	אבא
ידיים	חבל	דבק	בטן	אביב
ידע	חג	דבש	בימה	אבל
יהודי	חגורה	דג / דגים	בית חולים	אבלות
יהודייה	חגיגה	דגים	בית כנסת	אגוזים
יודע	חדר שינה	דגל	בית מדרש	אדום
יום	חודש	דוב	בית מקדש	אדמה
יום העצמאות	חוזר	דוגמא	בכה	אוזן המן
יום ירושלים	חולם	דוד	בלון	אוטו
יום כפור	חולצה	דודה	בן	אוטובוס
יומיים	חום	דומה	בננות	אוכל
יונה	חוץ	דייג	בעיה	אופה
יוצא	חורף	דין	בעלי חיים	אופניים
יורד	חורש	דינים	בצל	אור
יושב	חושב	הלכה	בקול רם	אזהרה
יותר מדי	חושן	דלת	בקש	אזנים
יין	חזיר	דם	ברא	אח
יכול	חיות	דף	ברז	אחות
ילד / ילדה	חייל	דפים	ברית	אחרי
ילקוט / תיק	חלב	ה'	ברכה	איכר
ים	חלה	האט	ברכים	איפה
ימים	חלון	הביתה	ברכת המזון	איש
ימינה	חם	הגדה	בשבוע שעבר	אלמנה
יער	חמור	הכה	בשר	אמא
ירא	חמישי	הכנסת	בת	אמבטיה
ירוק	חנכה	הספר	גבול	אנשים
ירח	חץ	הפטרה	גבורה	אף
ירקות	חצאית	הפסקה	גבינה	אף פעם
ישן	חצר	הפתעה	גבר	אצבע
ישן	חשב	הקשר	גג	אצל
ישראל	חשוב	הר	גדול	ארון הקודש
יתום	חשך	השמש ורוד	גוזל	אריה
כבר	חתול	התעמלות	גוי	ארץ
כבש	חתן	וגוי	גיר	אשה
כדור	ט"ו בשבט	וכתיו	גלידה	אשר
כובע	טבח	וקשת	גם	אתמול
כוכבים	טבעת	זאב	גמל	באורח
כונה	טהור	זוכר	גן חיות	בבקשה, בית
כוס	טייס	זורחת	גסי	בגדים
כיור	טלית	זורע	גר	בוא
כינור	טמא	זנב	גרובה	בוחר
כינים	טעות	זקן	גשם	בולים

כיס	לרוץ	מלוכה	נגר	סתו
כיפה	לרוץ	מלחמה	נדנדה	עבד
כל הזמן	לשבת	מלך	נוגע	עבודה
כלב	לשון	מלצר	נוטל	עגילים
כלה	מאסו	ממלא מקום	נוסע	עגלה
כמה	מבדיל	מנהיג	נועל	עוגה
כמו	מביא	מנהל	נוצרי	עוור
כן	מבקר	מנהלת	נושבת	עוזר
כנפיים	מבקש	מנחה	נזלת	עולה
כסא	מבשל	מסורה	נזק	עונש
כעס	מגבת	מסיכה	נחש	עוף
כף	מד חום	מסעדה	נייר	עורב
כפית	מדי פעם	מספיק	נכון	עורך דין
כפרה	מדינה	מספריים	נמר	עז
כרם	מדליק	מעטפה	נס	עזר
כתב	מהר	מעיל	נסו	עט
כתובת	מובן	מערה	נעליים	עינים
כתפים	מוכר	מעריב	נער	עכבר
כתר	מום	מפה	נערה	עכשיו
לא	מוסף	מפתח	נר תמיד	עלים
לאחור	מועדים	מצבה	נרות	עמוד
לב	מורד	מצביע	נשאר	ענבים
לביבות	מורה/ מורה	מצח	נשים	ענוה
לבן	מזל טוב	מקבל	נשר	עני
לבנה	מזלג	מקרה	סבא	עניבה
לבסוף	מזמין	מקשיב	סביבון	ענן
לבריאות	מחברת	מרגיש	סבתא	ענפים
לְהִיכִינֶס	מחדד	מרק	סדור	עפרון
לוח	מחלה	משח	סוגר	עצובה(ה)
לומד	מחק	משחק	סוחר	עצי חיים
לחם	מחר	משחקים	סוכות	עשיר
לילה	מחשב	משלם	סוכרייה	עשרת
ללכת	מטבח	משפחה	סוס	הדיברות
למה	מטוס	משפט	סופגניות	פה
למטה	מטייל	משקה	סידור	פורים
למעלה	מטרייה	משקפיים	סלט	פיגימה
לסגור	מי	משקר	סמל	פיל
לענות	מים	מתחיל	סנאי	פירות
לפני	מיץ	מתי	סנדלים	פלפל
לפנים	מישהו	מתנות	סעודה	פנים
לפעמים	מכות	מתפלל	ספר	פסוק
לפתוח	מכניס	נגיד	ספרים	פסח
לקום	מכנסיים	נגמר	סרגל	פעם

שקדים	שוקולד	רחוק	קונה	פקד
תאנים	שור	רימון	קוף	פקיד
תוכחה	שורה	רכבת	קוצר	פרדס
תחפושת	שותה	רכילות	קורא	פרה
תלמיד(ה)	שחור	רמז	קטן	פרוכת
תמיד	שחרית	רעיון	קיץ	פרח
תמים	שיניים	רפואה שלימה	קיר	פרחים
תפוזים	שיר	רצפה	קלמר	פרי
תפוח אדמה	שירותים	שאלה	קמח	פרסום הנס
תפילין	שישי	שב	קנאה	פרק
תפלה	שכונה	שבוע	קצר	פתאום
תפקיד	שכן	שבוע טוב	קר	פתרון
תקרה	שלג	שבועות	קרא	צב
תרנגול	שלום	שבועיים	קרב	צבא
תשובה	שלחן	שבע	קרבן	צבי
	שלישי	שבת	קרה	צבע
	שם	שבת שלום	קרוב	צבעים
*****	שמאלה	שדה	קרי	צהוב
	שמח(ה)	שוב	קרניים	צום
Numbers	שמחת תורה	שובר	ראה	ציונים
	שמים	שוטר	ראש השנה	צייר
מספרים : (זכר	שמלה	שוכב	ראש חודש	צלחת
ונקבה) אחת -	שמן	שוכח	ראשון	צמח
אלפיים, רבוא	שמן זית	שולח	רביעי	צעיר
\ אחד -	שמש	שולחן	רגלים	צעצוע
אלפיים, רבוא	שני	שומר	רדף	צפור
\ (זכר ונקבה)	שעון	שונה	רוח	צפרדע
ראשון -	שעורי בית	שועל	רוחץ	קבץ
	שפה	שופט	רופא / דוקטור	קבר

The following is the entire list of basic Hebrew root words.

עלה	טחנ	אבד
עמד	ידע	אבה
ענה	יכל	איב
עני	ילד/ילדה	אכל
עשה	יספ	אמר
עשיר	יסר	אסף
פלא	יצא	ארכ
פקד	ירד	בדל
פתח	ישב	בוא
צוד	כלה	בחר
צוה	למד	בכה
צחק	לקח	בלל
צעק	מאס	בנה
קבל	מכר	בער
קבר	מלא	בקר
קדש	מלח	ברכ
קומ	מעל	בשל
קלל	מצא	גאל
קנה	מרד	גדל
קצר	משח	גלה
קרא	נאפ	גלח
קרב	נבא	גנב
ראה	נגע	גרע
רבה	נגש	גרש
רבע	נדר	דבר
רומ	נוח	הדר
ריח	נוס	היה
שאר	נזר	הלכ
שבע	נחל	הרג
שבר	נטל	זנה
שוב	נטע	זרה
שכנ	נטע	זרע
שלח	נטר	זרק
שלמ	נסע	חגג
שמע	נקב	חגר
שמר	נקמ	חזר
שנא	נשא	חיה
שפט	נתנ	חנה
שפכ	סגר	חפש
שקר	סמכ	חרד
שתה	עדפ	חרם
	עזב	טוב
	עזר	